МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общие основы педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КРПедагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Птуха М.В. _____

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Общие основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Общие основы педагогики

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.1.2	Основы дидактики
2.1.3	Здоровьесберегающий модуль
2.1.4	Психолого-педагогический модуль
2.1.5	Педагогическая риторика
2.1.6	Основы критического мышления
2.1.7	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Курсовые работы по направлению подготовки
2.2.6	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.7	Педагогическая психология
2.2.8	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.9	Возрастная анатомия и физиология
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Практика по профилю подготовки
2.2.12	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.13	Коррекционная психология и педагогика
2.2.14	Возрастная психология
2.2.15	Методика обучения математике
2.2.16	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.2.17	Теории обучения и воспитания
2.2.18	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.19	Ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	Основные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Этические нормы педагогической профессии.
Уровень 3	Структуру и функции системы образования.
Уметь:	
Уровень 1	Применять правовые и этические нормы при решении педагогических задач.
Уровень 2	Анализировать педагогические ситуации с позиций норм профессиональной этики.
Уровень 3	Использовать нормативные документы при планировании и оценке педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками правовой и этической культуры педагога.
Уровень 2	Приёмами оформления документации в соответствии с требованиями законодательства.
Уровень 3	Средствами разрешения этических конфликтов в педагогической практике.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.
Уровень 2	Технологии развития личности обучающихся.
Уровень 3	Принципы адаптации образовательного процесса к возможностям ребёнка.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты.
Уровень 2	Подбирать технологии обучения, соответствующие особенностям учащихся.
Уровень 3	Применять методы диагностики личностного и познавательного развития.
Владеть:	
Уровень 1	Современными технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения.
Уровень 2	Приёмами организации развивающего образовательного взаимодействия.
Уровень 3	Методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные педагогические концепции, категории и закономерности.
Уровень 2	Современные научные подходы к обучению и воспитанию.
Уровень 3	Теоретические основы педагогического проектирования.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать педагогические явления и процессы на научной основе.
Уровень 2	Использовать педагогические теории при планировании уроков и воспитательных мероприятий.
Уровень 3	Разрабатывать педагогические проекты и программы с опорой на научные знания.
Владеть:	
Уровень 1	Методологией педагогического исследования.
Уровень 2	Навыками научного анализа педагогической деятельности.
Уровень 3	Средствами интеграции научных знаний в практику обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности и методы педагогики и психологии, необходимые при реализации профессиональной деятельности в образовательной и социальной практике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в процессе осуществления конкретных видов и направлений профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в процессе реализации профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Введение в курс "Педагогика" /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.2	Введение в курс "Педагогика" /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах

1.3	Введение в курс "Педагогика" /Ср/	1	5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	История становления и развитие педагогики /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
1.5	История становления и развитие педагогики /Пр/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
1.6	История становления и развитие педагогики /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Методы исследования /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.8	Методы исследования /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			ролевая игра
1.9	Методы исследования /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.10	Сущность и типы научения /Пр/	1	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
1.11	Сущность научения /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.12	Сущность научения /Пр/	1	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			групповая рефлексия
1.13	Сущность научения /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Концепция и структура учебной деятельности /Лек/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм

2.2	Концепция и структура учебной деятельности. /Пр/	1	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
2.3	Концепция и структура учебной деятельности /Ср/	1	6	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности /Лек/	1	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
2.5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности /Пр/	1	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
2.6	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности /Ср/	1	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Поэтапное формирование умственных действий и понятий /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
2.8	Просмотр и анализ фильма "Общество мёртвых поэтов" /Пр/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
2.9	Поэтапное формирование умственных действий и понятий /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.10	Виды обучения (традиционное, проблемное, развития и программированное) /Лек/	1	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.11	Модуль 2 /Пр/	1	2	ОПК-6 ОПК-8 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			модуль 2
2.12	Виды обучения (традиционное, проблемное, развития и программированное) /Ср/	1	4,8	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.13	Контактная работа /КрТО/	1	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по уровням обученности
Уровень «ЗНАТЬ»

1. Предмет, задачи и функции педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
3. Основные этапы становления и развития педагогической мысли в России и за рубежом.

4. Педагогическая система и структура педагогического процесса.
5. Основные принципы воспитания и обучения.
6. Сущность педагогической деятельности и её структура.
7. Роль и функции педагога в образовательном процессе.
8. Основные подходы к обучению: личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный.
9. Понятие педагогического взаимодействия.
10. Закономерности и движущие силы воспитательного процесса.
11. Современные педагогические концепции и их авторы.
12. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности.
13. Принципы гуманизации и демократизации образования.
14. Структура и функции системы образования в Российской Федерации и Кыргызстане.
15. Связь педагогики с другими науками (психология, философия, социология и др.).

Уровень «УМЕТЬ»
1. Анализировать педагогические ситуации с использованием теоретических знаний.
2. Разрабатывать фрагменты учебных и воспитательных занятий с учётом дидактических принципов.
3. Применять педагогические методы и приёмы обучения в практических ситуациях.
4. Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств обучающихся.
5. Использовать методы педагогического наблюдения и самоанализа.
6. Осуществлять педагогическую рефлексию и оценку собственной деятельности.
7. Подбирать методы и формы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.
8. Применять элементы проектных и интерактивных технологий в обучении.
9. Разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся.
10. Формулировать педагогические цели и задачи в соответствии с ФГОС.
11. Разрабатывать педагогические тесты и контрольные материалы.
12. Проводить анализ эффективности педагогического воздействия.
13. Использовать полученные знания при организации воспитательной работы.
14. Составлять педагогическую характеристику обучающегося.
15. Представлять результаты анализа педагогического опыта в виде отчёта или выступления.

Уровень «ВЛАДЕТЬ»
1. Навыками применения педагогических технологий в образовательной практике.
2. Методами организации учебной и воспитательной деятельности учащихся.
3. Приёмами педагогического общения и взаимодействия.
4. Методами диагностики уровня воспитанности и обученности обучающихся.
5. Средствами разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Навыками разрешения педагогических конфликтов.
7. Методикой педагогического эксперимента.
8. Приёмами организации совместной деятельности учащихся.
9. Технологиями организации инклюзивного и дифференцированного обучения.
10. Методами педагогического проектирования.
11. Навыками использования современных ИКТ в педагогической деятельности.
12. Средствами организации самостоятельной работы студентов.
13. Навыками проведения педагогического анализа урока.
14. Методами духовно-нравственного воспитания обучающихся.
15. Технологиями саморазвития и профессионального самосовершенствования педагога.

Темы рефератов
1. Развитие педагогической науки в XX–XXI веках.
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных педагогических концепций.
3. Педагогическая система Я.А. Коменского и её значение для современности.
4. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили.
5. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической мысли.
6. Концепция воспитания личности в трудах В.А. Сухомлинского.
7. Основные тенденции развития современного образования.
8. Проблема воспитания гражданственности и патриотизма в школе.
9. Инновационные педагогические технологии в современной школе.
10. Роль педагогической этики в профессиональной деятельности учителя.
11. Теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
12. Педагогическая культура учителя как фактор эффективности образования.
13. Компетентностный подход в современном образовании.
14. Ценностные ориентиры педагогической деятельности в XXI веке.
15. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе.

Темы презентаций
1. Педагогика как наука и искусство воспитания.
2. Основные этапы развития педагогической мысли.

3. Современные педагогические парадигмы.
4. Принципы и функции воспитания.
5. Методы и приёмы обучения и их классификация.
6. Педагогический процесс и его структура.
7. Типология и структура педагогического общения.
8. Роль личности педагога в образовательном процессе.
9. Современные образовательные технологии.
10. Педагогическая диагностика и оценивание результатов обучения.
11. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении.
12. Инклюзивное образование и педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ.
13. Технологии проектного и проблемного обучения.
14. Этические нормы педагогической профессии.
15. Педагогическое мастерство и профессиональное саморазвитие учителя.

Тест 1

1. Педагогический эксперимент –
а) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
б) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
в) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий
2. Целью воспитания является:
а) развитие чувств, интуиции, воспитание души
б) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
в) развитие человеческого «Я»
3. Отраслью педагогики не является:
а) коррекционная педагогика
б) тифлопедагогика
в) эстетика
4. Основу обучения составляют:
а) самообучение, самовоспитание и самоактуализация
б) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
в) знания, умения и навыки
5. Процесс целеполагания подразумевает:
а) постановка правильной цели
б) постановку целей
в) обоснование и постановку целей
6. Формирующий эксперимент в педагогике
а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
в) синонимичен естественному эксперименту
7. Компонентами педагогического процесса являются:
а) целевой, содержательный, результативный, деятельностный
б) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
в) целевой, деятельностный, трудовой
8. Целостность педагогического процесса заключается в:
а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
в) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
9. Источники дошкольной педагогики как науки – это:
а) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт
б) нормативные акты в сфере дошкольного образования
в) народные сказки и легенды,
10. Основными категориями педагогики являются:
а) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
б) обучение, образование, воспитание
в) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
11. Что определило развитие педагогики как науки?
а) повышение роли воспитания в общественной жизни
б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
в) забота родителей о счастье детей
г) прогресс науки и техники
д) биологический закон сохранения рода
12. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это:
а) развитие
б) воспитание

в) социализация
г) формирование
13. Закон параллельного действия заключается в том, что:
а) педагог воздействует на личность через коллектив
б) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
в) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников - на педагога
14. Традиционными методами исследования в педагогике являются:
а) ролевые игры
б) наблюдение и изучение опыта
в) мониторинг и контент-анализ
15. Педагогика это:
а) наука об образовании
б) наука о передаче данных
в) наука о воспитании

Тест 2
1. Самообразование – это:
а) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
в) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. Педагогический процесс это:
а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
б) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
в) процесс формирования социально адаптированной личности
3. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это:
а) воспитательный процесс
б) социальное воспитание
в) духовное воспитание
4. Главной целью образования является:
а) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
б) активное включение ученика в образовательный процесс
в) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
5. Основой для образования педагогики как науки являлась:
а) философия
б) психология
в) антропология
6. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:
а) уровень развития педагогической науки и практики
б) потребности общества
в) идеология и политика государства
7. Личность в педагогике выражается совокупностью:
а) социальных качеств, приобретенных индивидом
б) биологических и социальных признаков
в) знаний, умений и навыков
8. Констатирующий эксперимент в педагогике
а) направлен на обязательное изменение педагогических условий
б) синонимичен формирующему
в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса
9. Процесс воспитания это:
а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
б) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
10. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:
а) знания
б) обучение
в) жизненный опыт
11. Ведущая категория педагогики это:
а) воспитание
б) социализация
в) образование
12. К методам педагогического исследования относятся:
а) изучение педагогической практики

б) порицание и моральное осуждение
в) поощрение и награждение
13. Дидактика – это раздел педагогики,
а) рассматривающий вопросы обучения
б) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
в) изучающий вопросы воспитания
14. Социализация это-
а) процесс формирования личности в определенной социальной среде
б) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
15. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?
а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
б) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
в) воспитание, обучение подрастающего поколения

Тест 3
1. Функции педагогической науки:
а) Теоретическая, технологическая
б) Контрольная, оценочная
в) Практическая, нормативная
г) Дидактическая; воспитательная
д) Развивающая, социализирующая
2. Предмет педагогики:
а) Образование как реальный педагогический процесс
б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
д) Сущность детской личности, её формирование
3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
а) Коперник, Ньютон
б) Галилей, Дж. Бруно
в) Сократ, Платон, Аристотель
г) Леонардо да Винчи
д) Ф. Бекон
4. Воспитание - это
а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
б) Управление процессом развития и социализации личности
в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
5. Понятие "Педагогика" означает:
а) Учение об искусстве воспитания человека
б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
в) Наука о воспитании и образовании личности
г) Наука об обучении человека
д) Наука о личности
6. Развитие педагогики как науки определило:
а) Прогресс науки и техники
б) Забота родителей о счастье детей
в) Биологический закон сохранения рода
г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
д) Повышение роли воспитания в общественной жизни
7. Науки, входящие в систему педагогических:
а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение
б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
а) Наследственность, среда, воспитание
б) Наследственность, обучение
в)Цвет кожи
г) Среда, обучение
д) Наследственность, воспитание
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
а) Среда
б) Искусство
в) Деятельность

г) Наследственность
д) Школа
10. Движущие силы развития личности - это:
а) Деятельность (активная)
б) Противоречия (внешние и внутренние)
в) Самосознание, саморазвитие
г) Учение, труд, общение
д) Потребности, склонности, интересы
11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
а) Воспитание и игра
б) Обучение и самообразование
в) Воспитание и обучение
г) Деятельность и общение
д) Активность и сознательность
12. Дополнительный фактор личностного развития:
а) Общение / взаимодействие
б) Деятельность / активность
в) Учеба / труд
г) Игра / досуг
д) Саморазвитие / самовоспитание
13. Стадии социализации:
а) Начальная, основная, завершающая
б) Детство, отрочество, юность
в) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
г) Дошкольная, школьная, юношеская
д) Молодость, зрелость, старость
14. Основные группы факторов социализации:
а) Семья, ближайшее окружение
б) Общество, государство, этнос
в) Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
г) Наследственность, среда, воспитание, деятельность
д) Тип поселения, культуры
15. Социализация человека включает:
а) Персонализацию, адаптацию
б) Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
в) Адаптацию, интеграцию, самореализацию
г) Адаптацию, персонализацию, интеграцию
д) Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1) Педагогическое знание и педагогический опыт как фактор общекультурного развития современного человека.
2) Основные парадигмы образования в мировой педагогической практике.
3) Определение и смысл понятия воспитания.
4) Структура воспитательного процесса.
5) Проблема цели современного воспитания.
6) Основные задачи и направления воспитания человека в современной социокультурной ситуации.
7) Уровни реализации проблемы воспитания.
8) Характеристика основных методов воспитания.
9) Средства и формы воспитания в современной системе образования.
10) Особенности исторических типов воспитания человека.
11) Основные функции современного образования.
12) Сущность взаимосвязи образования, культуры и общества.
13) Понятие образования и основные элементы образовательной системы
14)Основные компоненты содержания образования.
15) Основные способы структурирования содержания образования.
16) Основные формы организации образовательного процесса.
17) Проблема определения критериев образованности в современном мире.
18) Общая характеристика основных типов образования человека.
19) Сущность и структура процесса обучения.
20) Основные признаки классно-урочной системы обучения. Понятие урока.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов

Темы презентаций
Тесты
Контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.Т. Лихачев	Педагогика: Курс лекций	Москва .: Прометей, Юрайт
Л1.2	Гребенюк О.С., Бокарева Г.А., Рожков М.И.	Общая педагогика: Курс лекций	Калининград: Калинингр. ун-т 1996
Л1.3	Мандель, Борис Рувимович.	Педагогика: учебное пособие	Москва 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Немов Р. С.	Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика:	М.: Просвещение 2020
Л2.2	Подласый И.П.	Педагогика: учебник	М.: Юрайт 2011
Л2.3	Ефимова А. В.	Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: Практическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. А. Реан, Н. В. Бордовская , С. И. Розум	Психология и педагогика: Учебник для вузов	
Л3.2	М.А. Ерофеева	Общие основы педагогики: Конспект лекций	Москва .: Высшее образование 2006
Л3.3	Бордовская Н., Реан А.	Педагогика: учебное пособие	СПб.: Питер 2011

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/video/psihologiya/)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека «КиберЛенинка» – открытая научная библиотека (https://cyberleninka.ru)
6.3.2.2	РГПУ им. А.И. Герцена (Психология) – статьи и исследования (https://www.herzen.spb.ru)
6.3.2.3	Психологическая служба образования России – портал, на котором представлены статьи и публикации по различным аспектам психологии, включая психологию развития (https://psyedu.ru)
6.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – статьи, журналы и диссертации по психологии развития и смежным дисциплинам (https://elibrary.ru)
6.3.2.5	Институт психологии РАН – исследования и публикации (http://ipran.ru)
6.3.2.6	Психологический портал PsyHology – сайт с широким спектром материалов по психологии, включая теорию и практику психологии развития (https://psyhology.ru)
6.3.2.7	Платформа для психодиагностики и психотерапии Testologia – специализированная платформа для диагностики и тестирования, включая психологические тесты, связанные с развитием личности (https://www.testologia.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик . Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.
Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.
В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:
• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.
Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:
- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.
Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:
- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.